

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З. / Закирзянова А.И./

Протокол №

от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

МБОУ «Многопрофильный лицей»

Насырова Е.А./

«26» 08 2021г.

«Утверждено»

«Многопрофильный лицей»

Тибяев Р.Т.

Приказ №

от «27» 08 2021 г.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы финансовой грамотности»

общеинтеллектуального направления

для учащихся 7-10 лет

(начального общего образования)

Учитель: Насырова Екатерина Анатольевна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021 г

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, используемые при разработке программы:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.09. 2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- Положение «О рабочей программе внеурочной деятельности» МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан ;

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к математике, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

В процессе работы по данной программе формируется логическое (дедуктивное) мышление, алгоритмическое мышление, качества мышления - такие, как сила и гибкость, конструктивность и критичность и т.д. Поэтому в качестве одного из основополагающих

принципов, положенных в основу программы, на первый план выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике, через систему дополнительного образования.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 1- 4-х классов обучения общеобразовательных школ. Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими высокую мотивацию к изучению математики, для их подготовки к результативному участию в предметной олимпиаде.

Данная программа рассматривается, как система использования математики в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность курса состоит в том, что он предназначен готовить детей к

решению олимпиадных задач с последующей подготовкой их к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по математике и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по математике, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в предметной олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении математики, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по математике, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

1.3. Цели программы:

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

1.4. Задачи программы

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

1.5. Планируемые результаты

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО: –

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном - Эконом, друг-Бурундук и его компания. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

1.6. Формы контроля.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего; презентации проектов учащихся; деловые игры, викторины, КВН, олимпиады

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

- олимпиады

Методы выявления результатов:

Результаты участия школьников в школьных, республиканских, российских олимпиадах.

**1. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Основы финансовой грамотности»**

2.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Даты проведения	
		Всего	Теория	Практика	Предполагаемая	фактическая

1	Введение					
1.1.	Инструктаж по ТБ. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика	1	1	1	сентябрь	
2.	Потребности (5 ч)					
2.1.	Что такое «потребность». ;				сентябрь	
2.2.	Домашнее хозяйство.				сентябрь	
2.3.	Распределение ролей в семье.				сентябрь	
2.4.	Домашние обязанности в семье.				октябрь	
2.5	Что такое бюджет семьи.				октябрь	
3.	Товары и услуги (3 ч)					
3.1.	Что такое «товар». Какие бывают товары.	1	1	1	октябрь	
3.2.	Где можно приобрести товары и услуги.	1	1	1	октябрь	
3.3.	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1	1	1	ноябрь	
4.	Деньги (10 ч)					
4.1.	Зачем нужны деньги.. Что такое «маркетинг».	1	1	1	ноябрь	
4.2.	Где и как хранятся деньги.				ноябрь	
4.3.	Как появились деньги	1	1	1	декабрь	
4.4.	Деньги и страны.	1	1	1	декабрь	
4.5.	Что такое источник дохода.	1	1	1	декабрь	
4.6.	Деловая этика	1	1	1	декабрь	
4.7.	Обмен.	1	1	1	январь	
4.8	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	1	1	январь	
4.9	Рынок.	1	1	1	январь	
4.10	Конкуренция;	1	1	1	январь	
5	Потребности (2 ч)					
5.1	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей.	1	1	1	февраль	
5.2.	Труд и удовлетворение потребностей	1	1	1	февраль	
6.	Торговля (5ч)					
6.1.	Когда и где возникла	1	1	1	февраль	

	торговля.					
6.2.	Какие бывают товары.	1	1	1	февраль	
6.3.	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	1	1	март	
6.4.	Как и где производятся товары.	1	1	1	март	
6.5.	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».	1	1	1	март	
7.	Занимательная экономика (5 ч)					
7.1.	Занимательная экономика.	1	1	1	март	
7.2.	Экономические ребусы и кроссворды.	1	1	1	апрель	
7.3.	Экономика и русский язык.	1	1	1	апрель	
7.4.	Экономика и окружающий мир.	1	1	1	апрель	
7.5.	Взаимодействие экономики с другими науками;	1	1	1	апрель	
7.5.	Решаем задачи с экономическим содержанием;	1	1	1	май	
8.	Банки. Ценные бумаги. Налоги (4ч)					
8.1.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	1	1	май	
8.2.	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1	1	1	май	
8.3.	Что такое «налоги». Кто собирает налоги.	1	1	1	май	
8.4.	Куда идут налоги. Виды налогов.	1	1	1	май	
Итого:		35	35	35		

3.Содержание программы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1.Введение в экономику: Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

2. Потребности :

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная

уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому-то принадлежать — являться чьей-то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома».

Домашнее хозяйство. Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из — за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым. Большие деньги — это всегда большая ответственность. Деньги портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности — жизнь, отношения, радость близких людей — за деньги не купишь. Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет». Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

3. Товары и услуги: Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама — это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

4. Деньги : Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа».

Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицы Древней Руси.

Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты».

Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны». В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

5. Потребности: Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх «Кто кем работает?», «Кто как работает?»

6. Торговля: Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды.

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.

7. Занимательная экономика: Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;

8. Банки. Ценные бумаги. Налоги Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов.

Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет».

Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе,

использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

5. Литература

Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларица Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.

Лист корректировки учебно-тематического планирования

№	Детское объединение (группа)	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

[illegible]

